

Ablaufplan

Klima und Klimawandel Einführung (90 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Heranführung und Beschäftigung mit dem Thema Klima und Klimawandel**Lernziele:* Die Jugendlichen werden sich des Problems des Klimawandels bewusst und erkennen, dass dieser die ganze Welt betrifft.
* Die Jugendlichen verstehen, was das Klima ist und lernen Einflussfaktoren kennen.
* Die Jugendlichen verstehen den (anthropogenen) Treibhauseffekt.
* Die Jugendlichen erkennen, was der Klimawandel bedeutet und welche Rolle der Mensch dabei spielt.
* Die Jugendlichen erkennen, dass wir etwas gegen den Klimawandel tun müssen.

Zielgruppe: ab 11 JahrenDer Ablaufplan ist exemplarisch und lässt sich individuell an die Bedürfnisse der Klasse anpassen. Weitere Informationen rund um das Thema Klima finden Sie hier**:** [*feelok.de/klima*](https://www.feelok.de/klima) |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uhrzeit | Dauer | Beschreibung | Material  |
|   |  | **Warm-up: Meinungsstrahl**  |  |
| 09:00 Uhr | 10 min | 1. Welche der drei Aussagen trifft am ehesten auf dich zu?
* Die Jugendlichen positionieren sich im Raum entlang eines Strahls.
* „Ich mache mir Sorgen wegen des Klimawandels und weiß nicht, was ich dagegen tun kann.“
* „Ich bin besorgt wegen des Klimawandels. Aber ich kenne auch verschiedene Maßnahmen, die helfen gegen den Klimawandel vorzugehen.“
* „Ich mache mir keine großen Sorgen um den Klimawandel. Ich denke es wird schon genug gemacht, um diesen einzudämmen.“
1. **Unterrichtsgespräch** (UG): „Warum hast du dich hier hingestellt?“
* Einige Jugendlichen erläutern kurz ihren Standpunkt.

Weitere Warm-Up-Ideen finden Sie unter: [feelok.de/warmup](https://www.feelok.de/warmup) | * Seil oder Schnur (symbolisiert den Meinungsstrahl und wird auf den Boden gelegt)
 |
|  |  | **Videoclip** |  |
| 09:10 Uhr | 10 min | «Überschwemmungen im Ahrtal - Anna erzählt» :<https://youtu.be/xMRo0A3Zw5M> (bis min 5:28)Lehrer\*innenvortrag (LV):* Ihr habt gerade gesehen, dass Klimawandel auch lokal bei uns in Deutschland stattfindet und auch hier Menschen mit den Folgen zu kämpfen haben. Der Klimawandel ist ein globales Problem.
* Klimaschutzmaßnahmen, um den Klimawandel aufzuhalten, sind eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe der ganzen Welt.
* Wir wollen uns nun damit beschäftigen, was der Klimawandel überhaupt ist.
 | * Beamer und Leinwand
* [Videoclip](https://youtu.be/xMRo0A3Zw5M)
 |
|  |  | **Recherche**  |  |
| 09:20 Uhr | 25 min | 1. Lest folgende 5 Kapitel des Moduls «Klima und Klimawandel» auf der feelOK Website: [feelok.de/klima\_klimawandel](https://www.feelok.de/klima_klimawandel)
* [Was ist das Klima?](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/klima_und_klimawandel/klima_und_klimawandel/was_ist_das_klima.cfm)
* [Einflussfaktoren](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/klima_und_klimawandel/klima_und_klimawandel/einflussfaktoren.cfm)
* [Treibhauseffekt](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/klima_und_klimawandel/klima_und_klimawandel/treibhauseffekt.cfm)
* [Was bedeutet Klimawandel?](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/klima_und_klimawandel/klima_und_klimawandel/was_bedeutet_klimawandel.cfm)
* [Mensch und Klima](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/klima_und_klimawandel/klima_und_klimawandel/mensch_und_klima_.cfm)
1. Notiert euch Fragen und Unklarheiten
* Die Jugendlichen setzen sich eigenständig mit der feelOK Lernplattform zum Thema Klima auseinander und eignen sich das erste Modul «Klima und Klimawandel» an
1. Unterrichtsgespräch (UG):Anschließend werden Fragen und Unklarheiten im Plenum mit der Lehrkraft besprochen
 | * Tablets/ Laptops/Computer
* Schreib-material, Blöcke

  |
|  |  | Transferaufgabe |  |
| 09:45 Uhr | 25 min | 1. Einzelarbeit (EA):

Ihr habt schon einiges über den Klimawandel erfahren. Füllt nun das Arbeitsblatt [«Treibhauseffekt im Klimasystem»](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_treibhauseffekt.pdf) aus.1. Schüler\*innengespräch (SG):Tauscht euch mit eurer\*m Gruppenpartner\*in über eure Ergebnisse aus
 | * [AB Treibhaus-effekt](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_treibhauseffekt.pdf)
* Schreib-material

* Tablets, Laptops oder PCs für Videoclip
 |
|  |  | Call to action  |  |
| 10:10 Uhr | 10 min | Was würdest du gerne als Nächstes für den Klimaschutz unternehmen? 1. Partner\*innenarbeit (PA):

Notiert eure Ideen im 2er Team auf Post-its und klebt sie an die Tafel/Whiteboard * Die 2er Gruppen notieren sich Ideen für klimafreundliches Verhalten
* Die Ideen werden gesammelt und für alle sichtbar als Ergebnis festgehalten
1. Unterrichtsgespräch (UG):
* Ideen können dann noch im Plenum nach Themen geclustert werden
* Einige Jugendlichen können ihre Ideen vorstellen
 | * Post-its
* Tafel / Whiteboard
 |
|  |  | Eckenfühlen |  |
| 10:20 Uhr | 10 min  | Wie stimmt dich das heutige Thema?* motiviert
* besorgt
* überrascht
* informiert

Unterrichtsgespräch (UG):* Die Jugendlichen positionieren sich im Raum je nach ihrem Gefühl
* Einige Jugendlichen erläutern ihre Wahl
 |  |
| 10:30 Uhr | Ende |  |  |
|  |  | **Follow-up: Leiterspiel Offline** |  |
|  | 45 min + | Zur Festigung und Überprüfung des erlernten Wissens empfehlen wir Ihnen, 2-3 Wochen nach Durchführung der Präventionseinheit mit der Klasse ein Follow-up durchzuführen.Mit dem [Leiterspiel Offline](https://www.feelok.de/leiterspiel_offline/) wird das Wissen der Jugendlichen interaktiv und dynamisch abgefragt. Zudem fördert es den Klassenzusammenhalt und soziale Kompetenzen der Jugendlichen.  | * [Leiterspiel Offline](https://www.feelok.de/files_de/leiterspiel/ablauf.pdf)
* [Spielbrett](https://www.feelok.de/de_DE/schule/bonus/infomaterial.cfm#leiterspiel) oder [Zahlen-kärtchen](https://www.feelok.de/files_de/leiterspiel/zahlenkarten.pdf)
* [Anleitung Papierhut basteln](https://www.feelok.de/files_de/leiterspiel/falthut.pdf)
* [Gruppen-einteilung](https://www.feelok.de/files_de/leiterspiel/einteilung.docx)
* [Fragen-katalog](https://www.feelok.de/files_de/leiterspiel/fragen_klima.pdf)
 |
| © ein Projekt von myclimate  |
| *Weitere Ablaufpläne auf feelok - Lehrpersonen und Multiplikator:innen*www.feel-ok.ch, www.feel-ok.at, www.feelok.de |

**Berichten Sie uns von Ihren Ergebnissen!**

Ihr Feedback ist uns wichtig! Zur bestmöglichen Optimierung unserer Seite freuen wir uns über Ihre Rückmeldungen, Anmerkungen und Wünsche.
feelok@bw-lv.de