

Ablaufplan

Klima und Klimawandel Vertiefung (90 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Heranführung und Beschäftigung mit dem Thema Klima und Klimawandel**Lernziele:* Die Jugendlichen verfestigen beim Klima-Memory wichtige zuvor gelernte Begriffe zum Thema Klima.
* Die Jugendlichen lernen Maßnahmen kennen, um das Klima zu schützen.
* Die Jugendlichen erkennen, welche Auswirkungen die Mobilität auf den Klimawandel hat und welche Chancen es gibt, in diesem Bereich Emissionen zu reduzieren.
* Die Jugendlichen erkennen, was Ernährung mit Klimaschutz zu tun hat und wie eine klimafreundliche Ernährung aussehen kann.
* Die Jugendlichen sind motiviert, eigene Klima-Challenges auszuprobieren und reflektieren im Rahmen einer Hausaufgabe ihr eigenes Verhalten. Sie erkennen dadurch, welche Möglichkeiten sie im eigenen Alltag haben, um sich klimafreundlich zu verhalten.

Zielgruppe: ab 11 JahrenDer Ablaufplan ist exemplarisch und lässt sich individuell an die Bedürfnisse der Klasse anpassen. Weitere Informationen rund um das Thema Klima finden Sie hier**:** [*feelok.de/klima*](https://www.feelok.de/klima) |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uhrzeit | Dauer | Beschreibung | Material  |
|   |  | **Einstieg: Klima-Memory**  |  |
| 09:00 Uhr | 5 min | Spielt das Klima-Memory auf der feelOK Website zum Thema Klima auf [feelok.de/klima-memory/](https://www.feelok.de/klima-memory/) Wer findet alle Paare? **Alternative:**Sie können alternativ auch die Offline-Version des Klima Memorys verwenden.Die Jugendlichen spielen das Memory Game in Partner\*innenarbeit. Das Memory-Game muss hierfür im Vorfeld in der gewünschten Anzahl ausgedruckt, zugeschnitten und ggf. laminiert werden.Weitere Warm-Up-Ideen finden Sie unter: [feelok.de/warmup](https://www.feelok.de/warmup) | * Tablets/Laptops/ PCs
* [AB Klima Memory](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_memory.pdf)
* Schere
* Ggf. Laminiergerät
 |
|  |  | **Recherche** |  |
| 09:10 Uhr | 25 min | 1. Lest folgende 5 Kapitel des Moduls «Das Klima schützen» auf der feelOK Website: [feelok.de/klima-schuetzen/](https://www.feelok.de/klima-schuetzen/)
* [Maßnahmen und Anpassungen](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/anpassung.cfm)
* [CO2-Fußabdruck](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/der_oekologische_fussabdruck.cfm)
* [Energie](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/energie.cfm)
* [Ernährung](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/ernaehrung.cfm)
* [Verkehr](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/verkehr.cfm)
* [Abfallvermeidung und Mülltrennung](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/abfallvermeidung_und_muelltrennung.cfm)
* [Fridays for Future](https://www.feelok.de/de_DE/jugendliche/themen/klima/themen/das_klima_schuetzen/das_klima_schuetzen/fridays_for_future.cfm)
1. Notiert euch Fragen und Unklarheiten
* Die Jugendlichen setzen sich eigenständig mit der feelOK Lernplattform zum Thema Klima auseinander und eignen sich das Modul «Das Klima schützen» an
1. Unterrichtsgespräch (UG):Anschließend werden Fragen und Unklarheiten im Plenum mit der Lehrkraft besprochen
 | * Tablets/ Laptops/Computer
* Schreib-material, Blöcke
 |
|  |  | **Transfer: Fortbewegungscheck** |  |
| 09:20 Uhr | 20 min | Ihr habt schon einiges darüber erfahren, wie wir das Klima schützen können. Erarbeitet nun das [Arbeitsblatt «Fortbewegungscheck - Wie sieht unsere Mobilität aus?»](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_fortbewegungscheck.pdf)Teilen Sie den Jugendlichen das Arbeitsblatt aus. Achten Sie darauf, dass ausreichend Exemplare zur Verfügung stehen.Die Jugendlichen erarbeiten die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (Nr. 1 in Einzelarbeit, Nr. 2 in Partner\*innenarbeit und Nr. 3 in Gruppenarbeit) | * [AB Fortbewegungscheck](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_fortbewegungscheck.pdf)
* Schreib-material

  |
|  |  | Transfer: Klimaschutz auf dem Teller |  |
| 09:45 Uhr | 25 min | Als Nächstes wollen wir uns den Bereich Ernährung anschauen. Die Jugendlichen füllen nun das [Arbeitsblatt «Klimaschutz auf dem Teller»](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_schutz_teller.pdf) aus. | * [AB Klimaschutz auf dem Teller](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_schutz_teller.pdf)
* Schreib-material
* [Videoclip «Klimakrise | Klimawandel»](https://youtu.be/vGNuFdXMmAo)
* Beamer und Leinwand für Videoclip
 |
|  |  | Feedback & Klima-Challenge  |  |
| 10:10 Uhr | 10 min | 1. Du hast heute einige Maßnahmen kenngelernt, um das Klima zu schützen.* Bist du motiviert, dich nun auch für das Klima zu engagieren?
* Tausche dich dazu mit deiner\*m Sitzpartner\*in aus

2. Schaut euch zu zweit das [Arbeitsblatt «Klima-Challenges»](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_challenges.pdf) an. Überlegt euch, welche zwei Challenges ihr ausprobieren möchtet und notiert diese. | * [Arbeitsblatt «Klima-Challenges»](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_challenges.pdf)
 |
|  |  | Hausaufgabe: Klima Challenge |  |
|  |  | Führt eine Woche lang Protokoll darüber, ob ihr eure beiden Challenges einhalten konntet und wenn nicht, warum dies schwierig war (siehe Tabelle auf der zweiten Seite des Arbeitsblatts).Rechnet eure Punkte nach einer Woche zusammen. Die Jugendlichen führen eine Woche lang Protokoll zu den Klima-Challenges. Anschließend empfehlen wir, die Ergebnisse und die Erfahrungen mit dieser Aufgabe im Unterricht zu besprechen. Besprecht in eurer 2er Gruppe, wie die Erfahrung mit den Klima-Challenges war, schaut euch die Ergebnisse an und kürt den\*die Gewinner\*in. | * [***Arbeitsblatt «Klima-Challenges»***](https://www.feelok.de/files_de/arbeitsblaetter/klima_challenges.pdf)
 |
| 10:30 Uhr | Ende |  |  |
|  |  | **Follow-up: Klima-Tabu** |  |
|  | 45 min + | Das Spiel «Klima-Tabu» kann z.B. eine Woche nach der Vertiefungsstunde in das Thema Klima durchgeführt werden:[Methode Klima-Tabu](https://www.feelok.de/files_de/methoden/transfer_klimatabu.pdf)Hier können die Jugendlichen spielerisch wichtige Begriffe und Themen rund um das Thema Klimawandel wiederholen und verfestigen. | * [Methode «Klima-Tabu»](https://www.feelok.de/files_de/methoden/transfer_klimatabu.pdf)
* Schere, Klebestift, ggf. Laminiergerät & Laminier-folien (Tabu-Karten müssen von der Lehrkraft gebastelt werden)
 |
| © ein Projekt von myclimate  |
| *Weitere Ablaufpläne auf feelok - Lehrpersonen und Multiplikator:innen*www.feel-ok.ch, www.feel-ok.at, www.feelok.de |

**Berichten Sie uns von Ihren Ergebnissen!**

Ihr Feedback ist uns wichtig! Zur bestmöglichen Optimierung unserer Seite freuen wir uns über Ihre Rückmeldungen, Anmerkungen und Wünsche.
feelok@bw-lv.de